

Консультация для родителей «Влияние компьютера на развитие детей»

Подготовил
педагог-психолог
Свежинцева И.А.

Очень часто возникает вопрос о том не опасен ли компьютер ребенку? Сколько времени можно проводить за ним? Не мешает ли он нормальному развитию детей?" В каждом из этих вопросов звучит естественная тревога, поэтому нельзя ими пренебрегать и игнорировать. Давайте же спокойно разберемся, что же такое компьютерные программы для детей, в чем их польза, а в чем их недостатки.

Прежде всего, надо понять, что компьютер - это не волшебная палочка или ковер-самолет, которые за один час игры или занятий перенесут вашего ребенка в новый мир и сделают сразу умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект. Но не надо и бояться компьютеров, заражая ребенка страхом перед неведомой машиной с множеством кнопок. В последнее время неоднократно приходилось слышать опасения по поводу того, что "экран компьютера может излучать" и потому ребенку вредны компьютерные игры.

Давайте разберемся. Прежде всего, надо помнить, что хотя сам экран компьютера достаточно безвреден и уж совершенно не радиоактивен, но просиживать часами перед ним маленьким детям не рекомендуется так же, как не рекомендуется не только детям, но и взрослым сидеть часами перед экраном телевизора. Однако практически многие разрешают своим детям посмотреть ту или иную детскую телевизионную программу, поэтому также спокойно можете разрешить им поиграть на компьютере.

Конечно, существуют определенные ограничения по времени. Так детям 3-5 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 20 минут, а ребятам 6-7 лет можно увеличить время ежедневной игры до получаса. Не только детям, но и взрослым полезно иметь специальные защитные экраны, которые надо повесить на экран монитора, чтобы дополнительно предохранить себя и ребенка. В том случае, если вы выполнили эти рекомендации, вы можете быть совершенно спокойны за здоровье ваших детей: компьютер не принесет им вреда.

Использование компьютера в жизни ребенка оказывает существенное влияние на различные стороны его развития. Естественная среда развития ребенка - это игра. Детей не нужно учить или заставлять играть. Они играют спонтанно, с удовольствием, не преследуя никаких определенных целей. Ребенок воспроизводит в играх, то, что он видел или слышал ранее. Поэтому имеет значение, играет ли изо дня в день девочка в одни и те же "дочки-матери", а мальчик в войну или на смену одним играм приходят другие, в которых дети выдумывают все новые повороты сюжета, принимают на себя разные роли. Развивая воображение ребенка, важно помнить, что материалом для его фантазий служит вся окружающая жизнь, все впечатления, которые он испытывает. И чем больше впечатлений ребенок получает из окружающего мира, тем разнообразнее его игры, тем больше простора для его развития.

Огромные возможности для развития детей, предоставляет компьютер, который открывают широкий спектр возможностей для ознакомления ребенка с мировыми шедеврами живописи, "живыми" книгами, "говорящими" словарями на разных языках, просмотра обучающих детских программ, в которых детям рассказывается о космосе, динозаврах, истории нашей цивилизации, народах и странах мира и многом другом. Источником получения новых знаний, впечатлений для ребенка может служить и компьютерная игра, которая помогает выделить наиболее значимые явления, связи окружающего мира, представить их более выпукло, в динамике, показать то, что

невозможно увидеть в естественных условиях, например, как раскрывается бутон цветка, как растут корни дерева и т.п. Компьютерные игры создают благоприятные условия для экологического воспитания детей, становления целостного представления о мире. В них можно увидеть единство живой и неживой природы, показать, как отдельные действия, поступки людей изменяют природу, лес, реки. Персонажи компьютерных игр помогают привлечь внимание детей к внутреннему миру другого, побуждают поставить себя на его место, помочь персонажу преодолеть препятствия, порадоваться за его успехи, часто сюжетами таких игр становятся народные сказки и другие произведения фольклора. Через компьютерные игры дети усваивают средства коммуникации, способы общения и выражения эмоций, обогащают свой словарный запас, овладевают новой терминологией, увиденное и услышанное воспроизводят в играх с новым содержанием, сказках, рисунках, поделках. Овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка и придает ему более высокий социальный статус, возрастает самооценка ребенка. Дома, во дворе он с достоинством рассказывает товарищам о всех "тонкостях" работы на компьютере, который выступает как эффективный способ самоутверждения, повышения собственного престижа. Благодаря применению компьютера ребенок овладевает умением оперировать в умственном плане пространственными представлениями, решать задачи своей деятельности. Все это в целом способствует возникновению эмоционального комфорта, чувства полноценной жизни. Более того, использование компьютера в жизни ребенка дает импульс развитию новых форм и содержания видов детской творческой деятельности.

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Развитие электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности. Эти и ряд других возможностей слабо еще осознаны педагогами, в том числе и разработчиками электронных технологий обучения, что не позволяет в полной мере использовать учебный потенциал мультимедиа. Дело в том, что применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи информации учащимся и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

Хотелось бы отметить, что те родители, которые желали бы обучить своих детей работе с компьютером, произносят одну, почти стандартную фразу: "Компьютер - это будущее". И в этом они, безусловно, правы. Дело в том, что работа на нем обучает детей новому способу, более простому и быстрому, получения и обработки информации. А умение получить необходимый для работы материал и быстро его обработать ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, точнее решать новые задачи. Свободное обращение с компьютером меняет и отношение ребенка, да и взрослого тоже, к новому классу техники, вообще к новому миру предметов, который уже существует или только рождается в кабинетах ученых. Это спокойное, свободное обращение с предметами. Это и дает возможность сформировать у таких детей более естественное вхождение в мир взрослых, социализировать их, как часто говорят психологи.

Причем, что особенно важно, перед ними открывается не только сегодняшний, но и завтрашний мир. И с этой точки зрения компьютер - это действительно будущее.

Многие игры так же, как и компьютеры, можно купить в специализированных магазинах. Можно записать ребенка в кружок, привести его к себе на работу или на работу к кому-нибудь из знакомых. Можно порекомендовать игры типа "Ну, погоди!", "Микроша" и др.

Рекомендации для родителей об организации компьютерного обучения в семье :

-Организируйте рабочее место.

Прежде всего, позаботьтесь о том, чтобы вашему малышу было комфортно и удобно сидеть за компьютерным столом. Мебель должна подходить ребенку по росту, расстояние до монитора не должно быть меньше 70 см. Не ставьте компьютерное место рядом с окном, ведь монитор не должен бликовать.

-Не экономьте на компьютере.

Современные компьютеры не столь опасны для здоровья, как их предшественники. Особое внимание уделите монитору. Самый безопасный вариант – это плазменный экран. И обязательно отрегулируйте цвета и контрастность, чтобы лично вашим глазам было максимально комфортно.

-Не ставьте компьютер в детской.

По крайней мере, до тех пор, пока ваш ребенок не достигнет 8-9 лет. К этому возрасту вы вполне сможете сформировать у него здоровое отношение к компьютеру. К тому же это будет иметь и великолепный психологический эффект. Ведь свой личный компьютер будет неким интимным пространством, так необходимым вашему ребенку в этом возрасте.

-Строго определите временные рамки.

Чтобы малышам было легче ориентироваться во времени, поставьте для них таймер, звуковой сигнал которого подскажет, что их время истекло. Расстаться с новой интересной игрушкой на первых порах будет нелегко, так что заранее подготовьте для них какое-либо интересное занятие, на которое они могут переключиться сразу же после общения с компьютером. В любом случае, в данном вопросе ваша позиция должна быть непреклонной и достаточно твердой, ведь это поможет в будущем оградить себя и своего ребенка от возможных проблем.

-Подберите игры.

Здесь все зависит от возраста ребенка. Детки помладше могут раскрашивать картинки, собирать пазлы, учиться считать и писать, знакомиться с разнообразием животного и растительного мира, а также с имитацией природных явлений. Очень хорошо, если героями игры будут их любимые герои из мультфильмов и кинофильмов, а не неизвестные науке монстры из японских аниме.

Для детей постарше можно предложить стратегии. Не стоит быть столь категоричными и в отношении так называемых «стрелялок». Все зависит от темперамента вашего ребенка. Если один ребенок после игры может разнести полквартиры, то для другого это будет всего лишь способом избавления от накопившейся за день агрессии. Главное, самим ознакомиться с игрой заранее и убедиться, что она не содержит сцен жестокости и насилия.

- Играйте вместе с детьми.

Ваше присутствие просто необходимо малышам, особенно, когда речь идет об обучающей игре. Обязательно комментируйте все действия, предлагаемые в игре, хвалите успехи ребенка. Такое живое включение в интересы ребенка не только сблизит вас, но и продемонстрирует, что никакой компьютер не сможет заменить общение с реальным человеком. И даже в более старшем возрасте, когда ребенок пустится в самостоятельное плавание, ему так же необходимы будут ваша похвала и признание его достижений.

- Покажите личный пример.

Если папа целыми днями проводит за компьютером, да и мама периодически пропадает в киберпространстве по несколько часов в день, довольно сложно ожидать от своего ребенка разумного отношения к компьютеру. Вы можете долго и упорно объяснять, что вы уже взрослые и вам можно. Чудо подрастет, и уже в 8-9 лет почувствует себя «вполне взрослым» для того, чтобы ему тоже было можно. Так что, как бы вам ни было тяжело, вы должны будете ограничить и свое время пребывания за компьютером в течение дня.

Вывод: Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С.Новоселова, Б.Хантер).

И действительно компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога (воспитателя), ребенка и компьютера можно достичь положительного результата.

Используемая литература:

- 1.Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 1979.
- 2.Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1988.
- 3.Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 4.Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
- 5.Тарловская Н. Игры на компьютерах. / Дошкольное воспитание, N2, 1989.

Источник:

<https://zvezdochki-doukvs4.edumsko.ru/articles/post/2029557>